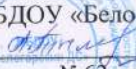


Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Белогорский ДС»
 Тимофеева Л.Н.
Приказ №63 от 30.08.2024 г.



**Учебный план
МБДОУ «Белогорский ДС»
на 2024-2025 учебный год**

х. Белогорский
2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Белогорский ДС», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. От 14.09.2022)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белогорский ДС».
- Уставом МБДОУ «Белогорский ДС».

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белогорский ДС». Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие:

социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- познавательное развитие;

познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- речевое развитие:

речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- художественно-эстетическое развитие:

художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- физическое развитие:

физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, проектной деятельности и др. Используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Учебный план МБДОУ «Белогорский ДС» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5ти дневной учебной недели. Для реализации программы в полном объеме проводится мониторинг в первые недели сентября и 2-3 неделя мая, последняя неделя декабря – каникулы для детей. Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 8 лет.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2 - 3 лет - не более 10 минут;
- для детей 3 - 4 лет - не более 15 минут;
- для детей 4 - 5-лет - не более 20 минут;
- для детей 5 - 6-лет — не более 25 минут;
- для детей 6 - 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей не превышает 20 минут, во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей (2 - 3 года) - 10 минут;
- в второй младшей группе (3 - 4 года) - 15 минут;
- в средней группе (4 - 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (5 - 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (6 - 7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных

моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

Форма организации занятий подгрупповые и фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ «Белогорский ДС».

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные спортивно-музыкальные праздники и развлечения и др.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Учебный план МБДОУ «Белогорский ДС»

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Белогорский ДС»

на 2024 – 2025 учебный год

Организованная образовательная деятельность																
Образовательные области	Виды занятий	1я младшая группа			2я младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		В неде лю	В меся ц	В год	В неде лю	В меся ц	В год	В неде лю	В меся ц	В год	В не дел ю	В меся ц	В год	В неде лю	В ме сяц	В год
1.Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Формирование целостной картины мира	0,5	1	9	0,5	1	9	0,5	1	9	0,5	1	9	0,5	1	9
	Ознакомление с миром природы	0,5	1	9	0,5	1	9	0,5	1	9	0,5	1	9	0,5	1	9
	ОБЖ	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18
Итого		3	8	72	3	8	72	3	8	72	3	8	72	4	12	108
	Познавательно - исследовательская деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность в процессе режимных моментов														
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Совместная и самостоятельная деятельность в процессе режимных моментов														

Итого		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
3. Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Конструирование из разного материала	Совместная и самостоятельная деятельность в процессе режимных моментов														
Итого		4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
4. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого:		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально – коммуникативное развитие		Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей через творческие игры, в организации досугов, игровых тренингов, развлечений и праздников, в проектной деятельности, а так же как часть занятия по другим областям														
Краеведение		Реализуется во всех образовательных областях, в организации досугов, игровых тренингов, развлечений и праздников, в проектной деятельности, а так же в режимных моментах.														
Итого всего		11	40	360	11	40	360	11	40	360	14	56	504	15	62	540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно